OSNOVNA ŠKOLA BUDAŠEVO - TOPOLOVAC – GUŠĆE

Trg Marijana Šokčevića 1

Budaševo

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA

Elemente i kriterije vrednovanja u nastavi engleskog jezika dogovorile su i odredile učiteljice engleskog jezika Dijana Drvodelić, Gabrijela Perhat Trepša, Irena Peček i Danijela Ćavarović na školskom aktivu predmetne nastave, a prema Odluci o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019), Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019), te Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015).

ELEMENTI VREDNOVANJA Elementi vrednovanja u 1. i 2. razredu

Slušanje s razumijevanjem Govorenje

(čitanje i pisanje (preslikavanje riječi) vježbaju se i opisno prate)

Elementi vrednovanja u 3., 4., 5, 6., 7. i 8. razredu

Slušanje s razumijevanjem Čitanje s razumijevanjem Govorenje Pisanje

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje naučenog

Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju.Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojnoobrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom narazine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda.

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine.Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan

(1).

Načini i kriteriji ocjenjivanja

1. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

Kriteriji

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje got ovo svih zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenik a.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa.

Načini provjere ishoda:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*
- zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. *Jessica likes apples.*, pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the car. Colour the apple.*)

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.3.Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

RAZINA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
OPISIVAČ	Riječi ponavlja točno	Riječi	Riječi	Riječi

	ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*).	ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Formativno se vrednuje po razinama jer se kod učenika ove dobi pojedini glasovi još nisu stabilizirali u materinjem jeziku ili im sasvim točnu reprodukciju glasova onemogućuju zubići koji nisu formirani.

Načini provjere ishoda:
- ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem
- pjevanje pjesmice

OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu.	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu.	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu.

Načini provjere ishoda:
- imenovanje pojmova na slikama (učenik odgovara na pitanje *What's this? What has Jessica got? What colour is ...? How many ducks? How is Greg?)*

OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Riječi i rečenice većinom izgo vara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Riječi i rečenice katkad izgo vara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Riječi i rečenice rijetko izgov ara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gram atički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Načini provjere ishoda:

- Razgovor u paru ili skupini (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, kupovine, ispitivanja pojmova po sličicama)

Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

2. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje jednostavnih dijaloga i priča.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje jednostavnih priča i dijaloga s manjim pogreškama.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika.Uglavnom razumije jednostavne priče i dijaloge.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju jednostavnih priča i dijaloga.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*
- zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. *Jessica is wearing jeans.*, pri čemu treba povezati lik s određenom odjećom
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (*Her bike is green. His ball is orange.*)

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanjajednostavnim rečenicama.	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.
			nesporazuma koristi materinji jezik.	

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika prema uputama
- odgovaranje na pitanja
- pjevanje pjesmice

Uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

3. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svi h zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenik a. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)

- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje; npr. *A camel lives in the desert.*, pri čemu treba povezati životinju sa staništem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the table. Colour the bookshelf.*)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i
	ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma,	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje
	rečenicama.	ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	nesporazum.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

4. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica,	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenik	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u
	odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	dijela priče i dijaloga.	a. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	razumijevanju priča i dijaloga.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje; npr. *A camel lives in the desert.*, pri čemu treba povezati životinju sa staništem
- bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the strawberry. Colour the pear.*)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju
	nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Točno piše kratki tekst po diktatu.	točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

5. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:
- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja**: PISANJE**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda: OŠ

(1) EJA.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

6. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje ugl	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno

	avnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	uz pomoć učitelja/učenik a. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju
				pročitanog treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

7. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje ugl avnom svih zadanih riječi i rečenica,	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenik a. Djelomično	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i

	odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog
				treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

8. razred

Element ocjenjivanja**: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje ugl avnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenik a. Djelomično pokazuje	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi

	uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja**: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu
				prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

U nastavi engleskog jezika provode se pismene provjere. Kratke pismene provjere se ne najavljuju i brojčano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pismene provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja, gramatičkih zakonitosti i pisanja kratkih tekstova.

Pismena provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pismenoj provjeri.

Postotak riješenosti pismene provjere i pripadajuće brojčane ocjene su:

90-100 % odličan (5)
80-89% vrlo dobar (4)

63-79% dobar (3) 50-62%

dovoljan (2)

0-49% nedovoljan (1).

Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke,prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalima.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.

Zaključna ocjena proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine, te nije nužno prosjek ocjena. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

U Sisku, 1. 9. 2026.

Kriterije izradila: Dijana Drvodelić, Gabrijela Perhat Trepša, Irena Peček, Danijela Ćavarović

Reference:

Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019)

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015)